

Карельская Елена Евгеньевна – представитель педагогической династии

Эта семья посвятила образованию более 250 лет.

Среди членов этой семьи: 3 директора, 2 ученых – географа, учителя математики, физики, информатики, иностранного языка, химии, биологии, географии, обслуживающего и технического труда, и даже акушерства и гинекологии.

Три поколения семьи трудились и продолжают трудиться в школе № 3 города Няндомы.



**Карельская Е.Е. -
учитель иностранного
языка,
педагог психолог.**

**Куликов Е.С. – первый
директор школы,
учитель трудового
обучения.**

**Карельский А.П. –
заведующий
структурным
подразделением.**



**Куликов С.С. –
учитель технологии.
(село Яренск)**

**Если годы подсчитаем,
Те, что школе отданы,
То в семейном том зачете,
Цифры круглые видны.**



**Куликов С.С. и
Куликова К.А.
родоначальники династии.**



**Куликова О.С. –
учитель химии.
(село Яренск)**

Развитие универсальных учебных действий учащихся начальной школы при обучении иностранному языку

Нельзя форсировать развитие младшего школьника, включать его в учебную деятельность, минуя игровую. Ведь именно в игре формируются основные компоненты самостоятельной учебной деятельности.



В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

личностный

регулятивный

познавательный

коммуникативный



Младший школьник должен видеть смысл, в том, что он делает на уроке: ради чего он говорит, читает, слушает, пишет; делать для себя выводы из сказанного, услышанного, прочитанного.

Развитие способности ученика к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки является важнейшей задачей начального образования.



Знаково-символические действия составляют особую группу познавательных универсальных действий и служат для преобразования языковых явлений в модель, которая используется для решения учебных задач.

Коммуникативные действия формируются в рамках парной и групповой форм работы. Любая работа в группе даёт ученикам эмоциональную поддержку, особенно робким и неуверенным в себе детям.



Карельская Е.Е. – педагог-психолог

Психологическое сопровождение предпрофильного, профильного и полипрофильного обучения.

Выбор профиля обучения – самый главный вопрос образовательного развития. Его разрешение помогает ориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Выбор профиля обучения – серьёзный, ответственный шаг, определяющий выбор будущей профессии и успешность в профессиональной деятельности. К нему человек должен подготовиться.

Содержание курса «Выбор профиля» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

В подростковом возрасте некоторые профессионально-важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления. Для подростка характерен недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка, недостаток жизненного опыта, поверхностные знания о мире профессий и рынке труда.



Старшеклассникам необходима психологическая помощь в определении профиля будущего обучения или способа продолжения образования после окончания основной школы.

Для этого применяются разнообразные методы: информирование, мини-лекции, беседы, ролевое проигрывание, диагностические методики и психотехнические приёмы. С большим интересом старшеклассники принимают участие в играх (ролевой игре «Профсоюз» и профориентационной

игре «Что? Где? Когда?») и экскурсиях (в железнодорожный техникум, Локомотивное депо).

По окончании курса выпускники основной школы узнают свои способности и возможности и приобретают знания об основных понятиях в вопросах профориентации. Самое главное, они учатся адекватно оценивать свои возможности и соотносить их со своим профессиональным выбором, учитывая ситуацию на рынке труда.

Эффективность оценивается по степени соответствия определения выпускников выбранному профилю обучения.



Карельская Е.Е. осваивает технологии тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение одарённых детей.

Есть дети, которые изначально готовы на нечто большее, чем просто учиться в школе. Например, к исследовательской деятельности. Итоги такой деятельности могут быть представлены на учебно-исследовательских и научно-практических конференциях. Для этого необходимо научиться работе с теоретическим материалом, проведению практических исследований и анализу их результатов, а также умению представлять свой опыт публично.



Но, имея способности и желания, они не имеют практического опыта и необходимых организационных навыков. Чтобы такие учащиеся смогли реализовать свой потенциал, необходимо их персональное сопровождение. Главное направление деятельности педагога в данном случае – консультирование.

У каждого такого ученика потребность в сопровождении индивидуальна. Необходимо вовремя заметить, какие именно способности (а они у каждого свои) развиты в наибольшей степени, чтобы правильно построить работу по их успешному развитию.

Однако даже у одарённых детей не все способности развиты одинаково хорошо, и это тоже носит индивидуальный характер. Например, одному нужно развивать навыки самопрезентации, другому – умение оформлять и анализировать результаты исследования, а кому-то необходимо научиться умению правильно распределять время.



Таким образом, тьютор помогает как справиться с имеющимися проблемами, так и определить возможные направления для развития, ставить и достигать цели в соответствии с ними.

