

А школе в Емецке нужны ученики

Пока простые граждане, не «продвинутые» в финансовых тонкостях, бегают по городу в поисках дешевых тетрадок и пеналов, чиновники из департаментов образования собрали на пресс-конференцию всех, кто озабочен готовностью школ к учебному сезону. В четверг в администрации представители областного департамента образования Александр Таран и городского департамента культуры Татьяна Кулиманова, их заместители и зампред правительства области Тамара Румянцева рассказали о положении дел в наробразе накануне 1 сентября.

Хорошо ведется у нас статистика — уже подсчитано, что 1 сентября заработает 771 школа области и выйдут на тропу знаний 223 906 учеников, в том числе и в аварийную школу в Лойге (Устьянский район), и в Няндоме. Плохи дела в Боброве, в Емецке тоже неважно, хотя там и построили новую школу. Теперь нужны ученики. А в остальном все хорошо. Сохранена система профтехобразования, в Верхней Тойме открывают ПТУ.

Последние полторы недели только и слышно — доллар и



школа, школа и доллар. Но проблемы школы — это не только ремонт, но и учебники, которые теперь покупают родители, и зарплаты учителям, и забастовки, и проблемы гособеспечения пэтушников, и безнадзорные дети, и нехватка учителей в районах. По заявлению Александра Тарана, проблема учебников решена — из областного бюджета профинансирована четверть их стоимости — 1,2 миллиона рублей. Остальное должны дать местные органы. Должны. Плюс старые запасы школьных библиотек. Что касается учителей, то в этом году по распределению уехали в область 580 человек. Политика латания дыр с кадрами для деревни дает свои всходы — нехватку учителей математики решили, срочно выпустив кучу специали-

тов, но встала проблема с преподаванием иностранного. По статистике, отток работников из сферы образования в этом году замедлился. Может, благодаря подаркам от власти — к праздникам учителям платят зарплату за какой-нибудь месяц. Один. К Новому году там, к 1 сентября... В Архангельске, как заявила Т. Кулиманова, в сентябре выдадут деньги за март.

Централизованно ба-
стовать в сентябре школы не будут. Чиновники ведут разъяснительные беседы с учителями, созывают профсоюзные конференции, вырабатывают стратегию бесплатного труда бюджетников. По этой стратегии решено вяло поддерживать предупредительную общероссийскую забастовку 15—17 сентября.

Зато в этом году 87 тысяч детей отдохнули организованно, вывезли на отдых 3200 сирот. Итог: в начале сентября школы откроются, учеба начнется, а проблемы прошлого года останутся нерешенными. Все будет по-прежнему: забастовки, безденежье и сухая статистика.

Леонид ФАЙВУШКИН

Этот замечательный родился после долгих раздумий о наилучшем положении школы, ее задачах, и послужила серия творческих мероприятий семей струей вошедших в жизнь Архангельского областного института усовершенствования учителей.

научных исследований, методическое обеспечение педагогической деятельности, повышение уровня подготовки педагогических кадров, совершенствование методик преподавания, повышение качества образования, повышение уровня информатизации образовательного процесса, повышение уровня информатизации образовательного процесса, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

Чему же учили самого учителя на курсах повышения квалификации? Старались также погрузить его в море знаний по педагогике, психологии, методике и т. п. За месяц переподготовки он должен был освоить массу мате-

Делала игра, отличную организацию и проведения заведующей кабинетом «основных наук» колхоза им. Савдур Навоиевой Халовой, стала настоящим праздником творчества преподавателей школ, ПТУ, высших учебных учреждений. Тема была близка и интересна всем. В лекциях методик учебно-воспитательного занятия по экологическому воспитанию. Делали тем же сразу определяли важное социальное значение: «Все мы, ныне живущие, отвечаем за природу своим потомкам, перед историей».

Конечно, основная работа автора сплотившись педагогов разных школ и ГИТУ в коллективе (единомышленников) была проведена в процессе подготовки игры. Тут — выставление литературы, плакатов, написание рефератов учащихся по проблеме, разработка различных форм воспитательных мероприятий с использованием их методики, эксперимент на предпринятия хороших встреч по специальности, освоение игровых ролей.

готовки оформления и элементов костюма и так далее. Во всем этом проявилось искусство самих педагогов. Назначение второго этапа было сформулировано

Группа преподавателей биологии из профессиональных учебных заведений приняла интересную формулу: «пресс-конференция со «специалистами». Тема — охрана окружающей среды. Все роли, кроме заведующего санитарно-гигиеническим отделом городской СЭС (он был приглашен), с большим энтузиазмом выполняли уча-

нических дела исполняли сами педагоги. А вопросы, которые задавали «представители прессы» (их тоже играли учителя), были простыми: как решаются проблемы внедрения безотходной технологии на Соломбальском целлюлозно-бумажном комбинате? Как контролируется охрана окружающей среды? Архангельские? Какие исследования по области прове-

ны в финале Института морфологии человека и внедряются ли они? И так далее. Несомненно, многие из этих вопросов имеют далеко не первую окраску, а действительно интересуют жителей города. К чести играющих следует отметить, что их ответы отличались глубиной знаниями.

Второй проходила защита методики проведения научной практической конференции: ее целей до элементов «тезиса» по проблемам экологии.

гогический анализ деловой игры показал: эта форма обучения взрослых завоевывает все большую популярность. Информация, которую получили слушатели курсов за три часа, несравнима ни с одной трехчасовой лекцией на такую же тему. Поэтому что вся эта информация была любима самими педагогами.

Одновременно в институте были проведены деловые игры по психологии — речь шла о том, как в любом коллективе появляется лидер. Провели мы и практические занятия по психологии. Их тема: общение. Интересно прошли дискуссии «Творчество учителя» и другие занятия. «прицел» которых — активность каждого педагога.

Правда, есть тут повод и новых размышлений.

Сейчас, когда так называемые активные формы повышения квалификации становятся очень популярными, кое-кто уже высказывает опасения не упустим ли мы за ми играми, дискуссиями, диалогическими ролевыми заместительными знания?

еется, всякая форма о-
ния теряет смысл, если
водится в абсолютизм. Н
которые называются эде
есть не что иное, как то

Скажем, прослушали учителя цикл лекций по дадаизму, посетили серию открытых уроков. Приобретенные знания, осмысленный опыт своих коллег и собственную практику можно подтвердить на регламентированной дискуссии «Современный уро-

Присутствие на подобной дискуссии, я была просто ошарашена потоком проблем, поднятых учителями. Существует ли модель современного урока, плоская и мягкая открытых уроков, коллективный способ обучения, что дает сильному ученику и нет ли приспособиться к нему слабый — один из сложнейших другого. А пос

ку то была дискуссия, приносились и обосновывались самые крайние точки зрения. А в итоге формируется четкая, богатая по содержанию (как и всякое общественное мнение) система доводов на современный уровень. Ориентиром нам — М. С. Горбачева: «свободное соревнование».

От этого только выиг-
рывает общественная ма-
гистратская си-
стема, тот учитель,
у которого привык толь-

выказывать личное, тем более
противоположное общепро-
слугому мнению. Смысл такое
психологическое направление
как раз и состоит в деловой
игре. Думается, эта форма
тоже учит нас демократии.
Все мы разные перед пробле-
мой, имеем право только на
спор идей, а не спор людей

на самоопределение и самовыражения. Безусловно, с ма игра, с ее элементами революционных, проблемных заданий увеличивает интерес к учебному процессу. Если лекцию можно пропустить, а потом вернуться к ней, то игру надо играть, без ее того — участвовать.

Многие годы работала учителем, и пришла к выводу, что игра — это не просто развлечение, а способ жизни.

Д: Авторитарная педагогика навредила и нам, советским детям. Ведь мы не просто «обучались», а педагогический был настоящим типом в последней инстанции в своем классе, школе, институте. Поэтому тому его не устраивало, что мы занимаем позицию не слушателя, а равноправного слушателя.

мет на-
ль, ее
а». Ра-
ь, кото-
авни-

колла и учителя должно заниматься с перестройкой системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Самостоятельное время этой системы было приутищено чистое шлодрство, когда какой-нибудь профессор от педагогической прихода в учительскую аудиторию, либо с митингами, о

Учить педагогов новизне — значит, прежде всего стать новаторами в методике преподавания, в работе с классом, с группой, с индивидуальными учениками. Искать новые формы, методы, приемы, средства обучения, воспитания, развития, формирования личности. Искать новые формы, методы, приемы, средства обучения, воспитания, развития, формирования личности.

ам работы. Только
требовательный и се
щий на голову выш
и на уровне сес
шнотных проблем
ник может выпест
го учителя на
тропу творчества.

Р. ОВ
Зав. кафедрой
ми и психоло

ных зна-
ских уме-
уж, конче-
читель, ви-

О
О
те-
ту-

тор-
все-
аным
есной
ланое
альное
е мето-

...акой —
...е, сто-
...е других
...однажды
...сотруд-
...школьно-
...частливую

ЛАРОВА.
педагогич-
...ия Архан-

института усо-
вершенствования учителей
и педагогов.

ТЫ

ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ ВОЗВРАТЯСЬ...

ЯПОНСКИЕ КОНТРАСТЫ

зависит от степени подготов-
ляет их от возможных сообра-
самой собой, насчитывае-